

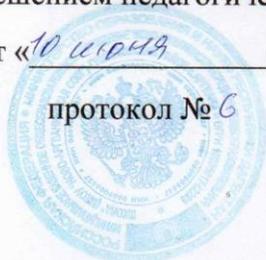
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
с. НОВО-АРГВАНИ ГУМБЕТОВСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от «10 июля» 2021 г.

протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МКОУ

«Ново-Аргванинская СОШ»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2022 учебный год.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в МКОУ «Ново-Аргванинская СОШ» Гумбетовского района РД

Краткая справка об образовательном учреждении

Название – МКОУ «Ново-Аргванинская средняя общеобразовательная школа». Ново-Аргванинская школа – обычная сельская малокомплектная общеобразовательная школа в Гумбетовском районе Республики Дагестан. В школе 15 классов-комплектов, 160 учащихся, 24 учителя, 15 других работников.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. На школьной территории размещены: основное здание школы, спортивный зал в главном корпусе школы, волейбольная и футбольная площадки, мастерская обслуживающего труда, столовая, кабинеты и спортивная площадка

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся школы являются

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Устав МКОУ «Ново-Аргванинская СОШ»

Воспитательная программа МКОУ «Ново-Аргванинская СОШ»

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в нашей школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. Администрацией школы уделяется серьезное внимание созданию благоприятного морально-психологического климата.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению. Это профилактические медосмотры, горячие обеды, проведение физминуток до начала уроков, дни здоровья. Практика показала, что зная индивидуальные особенности развития наших учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), мы, педагоги, можем более успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В жизни школы сложились свои традиции: праздники "День Знаний", "Последний звонок", встречи выпускников, предметные недели, День здоровья, «Истоки». Новогодние праздники, 8 Марта, «Зарница». Опыт показал, что наиболее важными для наших учащихся являются игровые, музыкальные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. С учетом возрастных особенностей учащихся педагогами определены доминирующие виды деятельности: творческая, исследовательская, познавательная.

В школе присутствует соревновательность между классами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, имеется учет, где ежедневно фиксируются показатели класса. Учитываются опоздания на построение и зарядку, с которой каждый день начинается учебно-воспитательный процесс, опоздания на уроки, школьная форма, санитарное состояние классов и т.д. По итогам показателей по всем направлениям награждаются классы, занявшие 1 и призовые места. Традицией в школе является и организация дежурства по школе и на пришкольной территории. Учитывая, что школа располагает достаточно большой территорией, по графику каждый день учителя совместно с учащимися на переменах несут дежурство на территории школы и на каждом этаже.

Все это помогает создать в школе единое воспитательное поле, единую социальную среду.

Воспитательный процесс в школе организован следующим образом:

Формирование познавательных интересов проходит путем

- Проведения внеклассных мероприятий
- Участия в конкурсах
- Экскурсий в музеи, библиотеки
- Совместной работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Воспитание гражданина-патриота

- Организацией экскурсий, походов с целью изучения родного края, его истории - Изучения истории страны, республики, района, села (исследовательская работа учащихся, поездки и т.д.)

Формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству -

- Воспитанием разумного поведения в коллективе.

- Координации взаимоотношения “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “ученик-родитель”.

Воспитание здорового человека проходит в виде

-Организации мероприятий, способствующих укреплению здоровья.

- Проведения дней здоровья, соревнования по волейболу, легкой атлетике, муниципальные этапы также проходят на базе районной , Мехельтинской школы.

Профессиональная ориентация осуществляется в виде

-Организации встреч с людьми интересных профессий (с Героем России, ветеранами труда, с представителями различных ВУЗов и средних специальных учебных заведений, с которыми школа заключила договоры и тесно сотрудничает и т.д.)

- Дежурства в классе и по школе с целью воспитания у учащихся трудолюбия, уважения к труду взрослых, осознания необходимости участия в трудовой деятельности).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания*

в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Каждая школа имеет свою историю. История школы с.Ново- Аргвани насчитывает уже более 47 лет очень творческой и интересной жизни. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться воспитательная система. Её особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Можно говорить о сложившихся традициях на основе роста опыта, педагогической подготовки кадров, роста культурного уровня.

Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы педагогическим советом школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого, замдиректора по воспитательной работе и т.д.)

Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, мира, концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, фестивали кружков и спортивных секций.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

гражданско – правовое

патриотическое

нравственно-эстетическое

интеллектуальное

экологическое

физкультурно-оздоровительное

трудовое и профессиональное

духовно - нравственное

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

сентябрь - Уроки Мира, Знаний, Здравствуй школа, месячник по безопасности дорожного движения;

октябрь – День пожилого человека, День Учителя, походы»;

ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь – Спортивные состязания, Новогодний хоровод ;

январь –Истоки;

февраль – «Зарница», «Орленок» «А ну-ка, мальчики»;

март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»;

апрель –День космонавтики, Прощание с букварем, субботники;

май – День Победы, Последний звонок,

июнь – Торжественное вручение аттестатов.

Огромную роль играют мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников –встречи с имамом села, района, встречи с представителями джамаата и др. Особой является для школы и праздник-День Победы, митинг с шествием, возложением венков, парадом Наследников победы-Бессмертного полка. Ежегодно учащиеся готовят праздничное выступление, участвуют в разных акциях.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Всё обилие форм воспитательной работы с учениками делят на 3 категории — в зависимости от главной задачи, которая реализуется в процессе применения той либо иной формы:

формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.); Традиционно в конце каждой четверти проводятся линейки для подведения итогов и награждения лучших учащихся.

Познавательные формы (экскурсии, походы, , печатные издания, тематические вечера, секции, выставки и т.п.); Учащиеся школы активно участвуют в трудовой акции «Чистое село», в уборке пришкольной территории ежегодно в начале мая. Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии. В школе активно изучают историю малой Родины.

Увеселительные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы вечера общения и т.п.).

Традицией стала ежегодная осенняя ярмарка учащихся, развернутое на площадке школы и продажа по приемлемой цене изделий из продуктов собственного приготовления, это совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные совместные мероприятия с участием родителей и учителей.

На новогодней елке очень насыщенная конкурсная программа.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Вечера:

«Вечер памяти Р.Гамзатова»

“Учитель перед именем твоим” (День учителя). Встреча с учителями ветеранами

Мы едины! (ко дню единства народов Дагестана)

“Наши славные мамы” (День матери).

“Новогодний хоровод”

“Праздник Защитника Отечества”

“Международный женский день”

“День Победы”

2. Школьные праздники:

День знаний

День единства народов Дагестана

День Учителя

День Конституции России

День космонавтики.

Праздник последнего звонка.

3.Беседы:

“Ты – ученик. Права и обязанности”

«Жизнь дается один раз»

«Великий Имам Дагестана – Шамиль»

«Край мой – Дагестан»

«Курение опасно для жизни»

«Самая большая ценность - человек!»

«Историческое единство народов Дагестана»

«Будьте бдительны и осторожны!»

“Вместе против террора”.

«Символы современной России»
«Урок мужества- Герои России».
«Битва за Кавказ»
«Афганистан – боль моей души»
«Конвенция о правах ребёнка»
«Безопасность дорожного движения»
«Нет наркотикам».
«Вредные привычки»
«Любимая профессия всегда дарит тепло»
«Доброта- путь к миру»
«Профилактика наркомании и токсикомании»
«Как вести себя при общении»
«Любимая профессия дарит тепло»
«Добрые слова»
«Истинные ценности ислама и террор»
«Здоровые дети- будущее нации!»
«Безопасность в сети интернет»
«Как прожить долго здоровым и молодым»
«Это праздник со слезами на глазах»
«Первая помощь при травмах и обмороке»
«Профилактика туберкулёза»
«Героические страницы истории»
«Что мы едим? Пищевые добавки» и другие.

4. Торжественные линейки:

Ко Дню знаний

Бесланская трагедия- Город ангелов

Ко дню единства народов Дагестана.

Ко дню защитника Отечества.

Ко дню Учителя

День памяти Расула Гамзатова

Ко дню Победы

Награждение победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5. Месячники и предметные недели:

Месячник родного языка

Месячник по военно- патриотическому воспитанию

неделя по русскому языку и литературе (октябрь)

неделя по математике и информатике (ноябрь)

неделя учителей естественнонаучного цикла (декабрь)

неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре (февраль)

неделя по английскому языку (апрель)

неделя по истории и обществознанию (май)

6. Конкурсы:

Лучшее оформление кабинета

Конкурс плакатов и стенгазет ко Дню Победы

Конкурс стихов

«И гордо реет флаг державный»

«Права человека глазами ребенка»

«Мы дружбой народов сильны»

«Моя малая Родина»

Конкурс лучшего рисунка (“Зимний пейзаж”, “Золотая осень”).

Лучшие чтецы произведений дагестанских авторов на родном языке

7. Встречи с ветеранами войны и труда:

Были приглашены ветераны педагогического труда:

Назиров Магомед - ветеран педагогического труда

Муртазалиев Зайнудин –участник афганских событий.

Встреча с имамом района и села

Встреча с работниками МЧС Гумбетовского района

Встреча с работниками ГАИ и ПДН

8. В течении года оформлены стенды:

1. Я люблю свою землю.

2. Наши успехи.

3.Моя малая родина.

9.В течении учебного года оформлены материалы:(исследовательские работы, доклады)

1. Мой район- моя малая родина.

2. Моя малая родина: природа, культура, этнос.

3. «Мы дружбой народов сильны»

4. «Государственная символика РФ» и т.д.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Для занятия спортом учащиеся имеют все условия, учащиеся имеют возможность посещать различные секции и кружки. Команды школы принимают активное участие на районных соревнованиях по волейболу, футболу, вольной борьбе и т.д. Учащиеся имеют успехи на Всероссийском уровне и даже на международном уровне, Ирагимов Магомед, 3-х кратный чемпион Дагестана (призер СКФУ по волейболу). Магомедов Магомед чемпион Дагестана и многократный чемпион района по волейболу.

Праздничные выступления ко Дню матери с приглашением матерей и с вручением им самодельных подарков.

Работа с домом искусств. Руководитель кружка Сабигулаева Хадижат Ш. увлеченная, знающая и любящая свою работу педагог.

Сотрудничество с администрацией МО «с.Ново-Аргвани» - участие в различных акциях по очистке территории села, в культурных мероприятиях.

Сотрудничество с районным отделом по делам молодежи, участие в акциях «Георгиевская лента», «Память жива» и т.д.

Работа с отделом по делам несовершеннолетних – встречи с инспектором по делам несов.

Сотрудничество с ГАИ Гумбетовского района- беседы по правилам дорожного движения,

Сотрудничество с медработниками сельской участковой больницы с. Ново-Аргвани Гумбетовского района- профилактические беседы, встречи со специалистами - врачами, профилактический медосмотр,

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно проводятся общешкольные походы- акции в «Заячий лес», по экологической программе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Каждый класс выпускают стенгазеты, посвященные знаменательным датам, праздникам. Интересно проходят общешкольные ярмарки, где активное участие принимают и родители. Каждый класс представляет своего представителя для участия в конкурсах «А ну-ка девочки» и «А ну - ка мальчики» и т.д.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Посвящение первоклассников, Торжественные ритуалы, связанные с прощанием Букваря, интересно проходят в 1 классах. Ежегодно во всех классах учащимися 10-11 классов проводится День самоуправления, традиционно 5 октября ко Дню Учителя.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют

сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки чествования- награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Каждый класс имеет свои уголки с ежемесячным планом, с графиком дежурства по школе и на этаже.

Каждый класс представляет по одному представителю в Совет школы.

В классах систематически проводятся с детьми беседы о морали. Они включают основные вопросы, дающие возможность выработать у школьников нравственные представления. Проведение бесед на темы, выдвигаемые только условиями жизни данного класса, вносит элемент стихийности в воспитательную работу, поэтому наряду с беседами по конкретным случаям или поступкам проводятся беседы по заранее составленному плану, предусматривающему весь объем работы по нравственному воспитанию детей.

В каждом классе изучают, обсуждают одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, дружбе, коллективизме, об отношении друг к другу и др.), но конкретное содержание их изменяется в связи с накоплением у детей знаний, опыта, нравственных отношений, задачами и содержанием воспитательной работы.

Традиционно в школьной библиотеке проводятся Неделя детской книги, мероприятия к знаменательным датам, выставки и обсуждение прочитанных книг, книжные обзоры, библиотечные уроки, игры и занятия со словарями, справочниками.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, согласно годовому плану работы школы. Это позволит чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, будет способствовать

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного руководителя как неотъемлемой части дружной и весёлой семьи, название которой – школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

К мероприятиям объективно могут быть отнесены: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т.п. Мероприятия как тип форм воспитательной работы выбираются, когда: - нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию - необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др - стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.; - необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

у классного руководителя начальных классов, деятельность весьма специфична. Это обусловлено возрастом учащихся, их психологическим состоянием, связанным с переходом от дошкольного обучения к школьному, протекающей адаптацией и т.д. От его деятельности зависит вся дальнейшая успешность обучения детей в школе. В случае, если педагог выполняет свои

обязанности «спустя рукава», то возможно не полное раскрытие способностей учащихся, их интеллектуальных и нравственных сил. Поэтому основной задачей классного руководителя начальных классов является обязательный учет специфики младшего школьного возраста.

Формы деятельности, которые подбирает классный руководитель, для работы с учащимися, должны в первую очередь быть направлены на усиление процесса общения учащихся друг с другом и с самим педагогом, а также на сплочение коллектива. Особенно важно воспитывать в учащихся навыки вхождения в коллектив, потому как по окончании школы им придется взаимодействовать в разных коллективах, где они должны уметь выстроить взаимоотношения с другими его участниками.

классный руководитель, выступает в качестве посредника между учащимися и учителями, родителями и учителями. Особенно важна его роль в предупреждении и разрешении разного рода конфликтов, которые могут возникнуть. Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: Получение необходимой информации о физическом и психическом здоровье и развитии учащихся. Осуществление контроля за успеваемостью и поведением учащихся. 3. Осуществление контроля посещаемости учебных занятий. Организация воспитательной работы с учениками класса, посредством использования различных форм деятельности. Вынесение на рассмотрение администрации школы вопросов воспитания и обучения детей, внесение обоснованных предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Организация работы с родителями учащихся, посредством использования разнообразных форм работы с ними. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-педагогической комиссией, советами содействия школе и семье. Данное взаимодействие направлено на решение разного спектра вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Получение необходимой помощи от педагогического коллектива школы. Определение индивидуального режима работы с учащимися, разработанного с учетом возраста и возможностей детей.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МКОУ «Ново-Аргвининская СОШ»

Учебно-воспитательный план на 2020-2021 уч. год

Классного руководителя 10 класса Ново-Аргвининской СОШ Казанбиевой П. М.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

- 1.Повысить успеваемость и качество знаний класса.
- 2.Следить за посещаемостью класса.
- 3.Бороться с опозданиями на зарядку.
- 4.Бороться за повышение дисциплины в классе и в школе.
- 5.Принимать всевозможное участие во всех проводимых мероприятиях класса и школы.
- 6.Бороться за выполнение единых требований школы
7. Стараться быть примером для всех.

Актив класса:

- 1.Староста- Ибрагимова Патимат
- 2.Физорг - Мусаев Ислам
- 3.Ответств. за дежурство - Биякаева Халимат.

Организационно-педагогическая работа

- 1.Обход учащихся на дому.
- 2.Провести урок мира на тему: «За мир на Земле»
- 3.Принимать участие на празднике «Первого звонка»
- 4.Раздача книг.
- 5.Оформление класса
- 6.Оформление классного уголка
- 7.Установить дежурство класса
- 8.Выбрать актив класса
- 9.Провести экскурсии и походы:
«Навстречу осени»
«Весна –утро года»

10. Принимать активное участие в спортивных соревнованиях школы.
11. Провести в классе санитарные дни.
12. Выпускать стенгазеты.
13. Иметь тесную связь с родителями.
14. Приглашать родителей на уроки.
15. Проверять учебно-письменные принадлежности.

Учебная работа:

1. Посещать уроки класса.
2. Провести предметные олимпиады.
3. Держать тесную связь с родителями.
4. Контролировать ведение дневников и проверять их.
5. Закрепить слабых учащихся за сильными.
6. Организовать взаимопосещение предметников
7. Проводить итоги посещаемости и успеваемости.
8. Поощрять отличников и хорошистов

Трудовое воспитание:

1. Принимать участие на субботниках.
2. Проводить санитарные часы.
3. Вести дежурство по школе.
4. Вести дежурство в классе.
5. Провести ремонт в классе.
6. Провести беседы:

«Чистота- залог здоровья»

«Чем я могу помочь своей школе?»

Индивидуальная работа

1. Поднять уровень качества знаний учащихся
2. Развить познавательный интерес у сильных учащихся.
 - а. давать им задания дополнительно, повышенной трудности
 - б. Привлечь учеников к олимпиадам
 - в. давать индивидуальные задания
 - г. уделять им больше внимания
 - д. поддерживать их везде и во всём
 - е. держать тесную связь с родителями.

Эстетическое воспитание

1. Оформить класс, создать уют
2. Следить за порядком и чистотой в классе
3. Привлечь учащихся к участию во внеклассные школьные мероприятия.

4. Провести вечера:

1. «С любовью к Вам, учителя!» (октябрь)
2. «Новогодние огоньки». (декабрь)
3. «Самой милой и родной!» (ноябрь)
4. «Героями не рождаются» (февраль)
6. «Праздник бабушек и мам» (март)
7. «Праздник последнего звонка» (май)
8. Вечер «Осенний листопад» (октябрь)

5. Провести беседы:

1. Мы против террора. (сентябрь)
2. Мы – будущее страны. (октябрь)

3. Быть достойным гражданином РФ (февраль)
4. Не обижайте матерей (март)
5. Мы дружбой народов сильны (апрель)
6. Цена Победы (май)
7. Провести встречу с воинами – афганцами. (май)

Провести мероприятия:

1. «Цветы мой край родной» (сентябрь)
2. День самоуправления (октябрь)
3. «Воинская слава России» (февраль)
4. Акция «Прославляя женщину - мать» (ноябрь)
5. Я- настоящая хозяйка (март)
6. «Мы будущие защитники Родины» (февраль)

7. Провести классные часы:

1. «Терроризм- угроза обществу» (сентябрь)
2. «Унылая пора-очей очарованье» - (октябрь)
3. «Что я знаю о Конституции» (декабрь)
4. «Наши права» (январь)

Физкультурно – оздоровительная программа

1. Ежедневно посетить зарядку.
2. Посещать уроки физкультуры в спортивной форме
3. Принимать участие во всех спортивных мероприятиях школы и класса
4. Принять участие в общешкольной игре «Орлёнок»
6. Принять участие на школьном кроссе.
7. Провести беседы:

1. Мы – за здоровый образ жизни.

2.Здоровье – богатство во все времена

3.Мой любимый вид спорта.

8. Принять участие в районных мероприятиях, конкурсах.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Программа внеурочной деятельности на 2020/2021 уч. год

Направления	Структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего
		I аб	II аб	III	IV аб	
<i>Обще-интеллектуальное</i>	Занимательная математика				34	34
	Шахматы	34+34	34+34	34	34+34	204
<i>Итого:</i>	Максимально допустимая нагрузка в год	1+1 68	2+2 136	2 68	2+2 136	7+5 12- 406

Внеурочная деятельность в основной школе.

Эколого-биологическое 1. «Юный эколог» 12-16 лет Учитель биологии Сабигулаева Х.Ш.

Спортивное 1 «Волейбол» 9-13 лет (девочки) Халидова С.М.

«Волейбол» 13-15 лет (мальчики) Учитель физической культуры Ибрагимов Ш.М.

4. Вольная борьба 2 группы 1-я 7-10 лет тренер-воспитатель Османов К.М.
2-я группа 11-15 лет.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

8. Воспитывать наблюдательность, внимание, воображение.

Выход результатов:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценировка сценок из жизни школы и постановка пьесок для свободного просмотра, проведение литературных вечеров.

Дети должны знать и уметь:

знать наизусть и уметь правильно и выразительно читать 5-10 скороговорок;

читать выразительно стихи, басни;

уметь представить характер героев стихотворения, басни, обыгрывать содержание произведений;

уметь работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене, уметь слушать товарищей и отстаивать свою точку зрения на своего сценического героя.

Знать адаты и обычаи родного края

Уметь передать младшим фольклор родного края

Содержание

Кол-во часов-34

1. «Дни белых журавлей» ко дню рождения Р. Гамзатова	3ч
2. Обычаи моего села	4ч
3. Еда моих предков (практич. часть)	3ч
4. Фольклор моего села	2ч

5.«Рай под ногами матерей»	3ч
6.Конкурсы на выразительное чтение стихов	5ч
7.Подготовка и празднование «Дня родного языка»	4ч
8.Инсценирование стих-я «К1одол дарсал»	2ч
9.Выпуск газет по праздникам	4ч
10.Ветераны моего села	1ч
11.Подготовка и проведение меропр-й к празднику	3ч

Победы

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Утверждаю

Директор _____Ба-

широв Б.С.

«25» 05. 2021 г.

ПЛАН спортивно-оздоровительной работы учителя физкультуры и ОБЖ

МКОУ «Ново-Аргванинская СОШ»

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения	Результаты
Организационная работа				
1.	Подготовка документации работы учителей.	администрация школы	сентябрь	Результаты
2.	Заседание членов МО классных руководителей	Учителя-предметники	ежемесячно	пр
3.	Участие в районных соревнованиях и обсуждение итогов соревнований	Учителя-предметники	В течение года	пр
4.	Выступление на общешкольных линейках об итогах работы	Учителя-предметники	ежемесячно	ин
5.	Поощрение особо отличившихся учащихся	Администрация школы и села	В течение года	В гр

7.	Вовлечение в активную работу спортивно-оздоровительной деятельности учащихся <i>классных руководителей и родителей</i>	Учителя-предметники	В течение года	Мониторинг
----	--	---------------------	----------------	------------

8.	Итоги работы за год.	Учителя-предметники	Май - сентябрь	мониторинг
11.	Работа по укреплению материально-технической базы спортивного клуба школы	Учителя-предметники администрации	В течение года	информация
Агитационно-просветительская работа				
	Публикация на сайте школы	Учителя-предметники	В течение года	Архив публикаций
	Выпуск спортивных афиш, объявлений.	Учителя-предметники	В течение года	Уголок «Спорт – источник силы и здоровья»
	Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях.	Учителя-предметники	В течение года	Проведение соревнований
Дни спорта и здоровья				
	Всероссийский день спорта и туризма	Учителя-предметники	сентябрь	приказ
	«Километры здоровья!» «Школьный легкоатлетический кросс»	Учителя-предметники	октябрь	приказ

	«Спорт живет в каждом!»	Учителя-предметники	ноябрь	приказ
	Военно- спортивная игра «Зарница»	Учитель по ОБЖ	апрель	
	Всероссийский день здоровья. «Любимому селу - наши рекорды»	Учителя-предметники	апрель	приказ

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Системообразующей для воспитательной системы нашей школы остается исследовательская краеведческая деятельность. Она как бы притягивает к себе и связывает в единую систему другие виды деятельности детей и взрослых:

туристско-спортивную оздоровительную деятельность (одной из целей которой является исследование родного края и сбор экспонатов для организации школьного музея п. ч. коллектив школы переходит 2021-2022 учебном году в новый корпус типовой школы),

Поисково-исследовательская краеведческая деятельность является привлекательной для большинства наших школьников: учащиеся с удовольствием занимаются изучением своих родословных, охотно отправляются в туристско-краеведческие экспедиции. работает и Учитель истории Нурмагомедов Н. М. собирает материал для будущего школьного краеведческого музея. Ежегодно поступает экспонаты собранные детьми для кабинета истории. Педагоги нашей школы хорошо владеют способами самостоятельной и совместной с детьми организации этой деятельности. Материалы собранные краеведами часто используются на школьных внеклассных мероприятиях и уроках.

В рамках поисково-исследовательской краеведческой деятельности в основном и будут достигаться приоритетные педагогические цели воспитательной системы. В частности, включение в эту деятельность детей может способствовать укреплению семьи, формированию чувства уважения семейных традиций, гордости за свой род, патриотических чувств, трудолюбия.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение общепринятых форм поведения жителя республики
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, отсекая всё второстепенное и незначительное, что мешает детям сосредоточиться на главном;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского п

оведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова. Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. — На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов.

Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.

Оценка исторических событий глазами разных людей. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Прием оценки исторической личности с нравственной позиции.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни.

Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Наряду с современными требованиями к вопросам просвещения при работе уч. самоуправления нашей школы мы учитываем, особенности местного менталитета, национальные традиции и обычаи, приверженность неписаным законам гор.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Организация школьного самоуправления

Цели:

1. Развитие детского движения в интересах детей и общества.
2. Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.
3. Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

Задачи:

Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.

Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.

Способствовать развитию творческих способностей у детей.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Принципы деятельности: сотрудничество, преемственность, продуктивность.

Ожидаемые результаты:

- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- обеспечение интересным, творческим досугом детей;
- укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

Организуя досуг детей, пытаемся создать успешные условия для социализации личности. Реализуя через творческие и деловые игры, участие в различных конкурсах и акциях. Содержание деятельности организации школьного самоуправления реализуется по нескольким направлениям: «Милосердие», «Досуг», «Труд», «Здоровье», «Экология», «Учёба»

План работы самоуправления школы

В каждом учебном году члены самоуправления учащихся планируют помощь педагогическому коллективу при проведении:

- Общешкольного мероприятия по ОБЖ «Источники нашего нравственного становления» Театрализованное представление к Дню Матери
- Новогодний карнавал- общешкольное представление встречи Нового года
- Сталинградская битва – не меркнувшая память поколений. Выступление учащихся с творческими работами –доклады, рефераты, выпуск газет и фото-монтаж.
- К 23 февраля общешкольная линейка (помощь при организации, а также оформление – лозунги, плакаты и.т.д.)
- К 8 марта «Самый добрый, светлый праздник на земле» Оказаться содействием при проведении театрализованного представления учащимся средних классов
- Акции: 1 «Зеленая планета» - посвящена Дню Земли. Посадка зеленых насаждений, как помощь экологической группе «Зеленый патруль»
- 2 . «Чистота залог здоровья» - общий санитарный день в школе и в селе.
- День Победы – помощь при проведении митинга – линейки и демонстрации (шествие) к мемориальной плите на здании с/ администрации.
- Течение года шефская помощь учащимся при проведении классных мероприятий.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспеди-

ции, походы»

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями.

Эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т. п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

Экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике.

В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с условиями походной жизни (приготовление пищи, преодоление трудностей, встречающихся в любом исходе и т. д.).

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам.

Каждое из этих мероприятий тщательно подготавливается, подробно разрабатывается план проведения. В плане предусматриваются задачи мероприятия, маршрут, места отдыха

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

3.9. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через план работы школы по профорентации.

Утверждаю
Директор школы _____ **Баширов Б. С.**

План работы школы по профорентации на 2021-2022 учебный год

План определяет содержание и основные пути реализации профорентационной работы.

Цели и задачи:

Цель: создать систему действенной профорентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе. (Все это становится возможным реализовать в жизнь, в

связи с переходом коллектива школы в материально-оснащённые кабинеты нового корпуса).

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.
4. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
5. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного плана позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в плане предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Содержание деятельности	Срок	Ответств.
<i>Организационная работа в школе</i>	и	

1	Оформление уголка по профориентации « Мир профессий», « В помощь выпускнику», « Куда пойти учиться»	В течение года (сменный стенд)	Старший вожатый
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	сентябрь	зам. дир. по УВР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год (выявление интересов школьников, анализ анкет)	Сентябрь	Психолог
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года	Библиотекарь
5	Освещение вопросов профориентации в школьной стенгазете	В теч.года	Редколлегия. Старший вожатый
6	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В теч.года	кл. руков.
7	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В теч.года	кл. руковод.
8	Посещение школы ведущих высших и средних заведений республики. Знакомство с условиями поступления и учебы.	Ноябрь, апрель	Администрация, кл. рук
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	Ст. вожатый
2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,	В теч.года	Психолог

3	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В теч.г ода	Зам дир. по УВР
Работа с родителями			
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В теч.г ода	К л. руков., психолог.
2	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий.	В теч.г ода	Кл. руковод. Учителя-предм.
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия .	В теч.г ода	Кл. руковод.
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В теч.г ода	Кл. руковод.1-11 классов
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В теч.г ода	Кл. руковод. Психолог
Работа с учащимися			
1	<p>Для учащихся 1-4 классов организовать:</p> <p>1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3.Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>4.Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>	В теч.г ода	Кл.руковод

2	<p>Для 5-7 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Ролевые игры 3. Конкурсы и т.д. 4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Сто дорог- одна твоя 4. Как превратить мечты в реальность 5. К чему люди стремятся в жизни 		
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	В теч.г ода	Психолог. кл. руковод.
4	<p>Для 9-11 классов:</p> <p>Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными»</p> <p>Работа школьного психолога (диагностическая работа по определению профессиональных склонностей, составление индивидуальной карты профопределения)</p> <p>Встреча с специалистом Центра по занятости населения Гумбетовского района</p> <p>Защита проектов: « Мои жизненные планы, перспективы и возможности»</p>	В теч.г ода	Психолог. кл. руковод.
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	В теч.г ода	Психолог.

6	<p>Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”</p> <p>Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.</p>	В теч.г ода	Кл. руковод., библиотекарь.
7	<p>Проведение школьной Недели профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»</p> <p>Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>	февраль	Кл. руковод. Зам.директора по УВР
8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	ноябрь	Кл. руковод.
9	<p>Знакомство с профессиями на уроках</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях</p>	В теч.г ода	Учителя-предметники
10	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.	Зам дир по УВР Кл. руковод
11	Работа по созданию портфолио выпускников школы	постоянно	Кл. руковод.,
12	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч.г ода	Кл. руковод.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«УТВЕР-

ЖДАЮ»

«Ново-Аргванинская СОШ»

директор МКОУ

Баширов Б. С.

**План работы родительского
комитета на 2021-2022 учебный год**

месяц	Мероприятие	
Сентябрь	Заседание №1 1.Перевыборы состава школьного родительского комитета 2. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год. 3.Утверждение плана работы на год 4. Знакомство с правилами профилактики новой коронавирусной инфекции.	
октябрь	1.Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой 2. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида	
ноябрь	1. Рейды по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на уроках и переменах.	
декабрь	1. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 2. Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов	
январь	Заседание №2 1.Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2.Определение неотложных задач второго полугодия. 2.Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.	
февраль	1.Встреча родительского комитета школы с медсестрой, психологом школы 2. Рейд по проверке учебников	
март	1. Проведение месячника	

	2. Участие родительского комитета в мониторинге «Довольны ли родители работой школы»	
апрель	1. Летний отдых учащихся.	
Май	1. Вручение Благодарственных писем родителям 2. Отчёт о работе родительских комитетов классов и школы на заключительном заседании. 3. Годовой отчёт о работе родительского комитета на Совете школы.	

Работа в течение года:

1. Участие в работе Совета профилактики
2. Участие в общешкольных родительских собраниях
3. Участие в классных родительских собраниях
4. Участие в родительских собраниях по ступеням обучения

5. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, Вечер встречи, 23 февраля, 8 Марта, День Победы.
6. Организация походов и туристических поездок
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
7. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
8. изучение семейных традиций, обрядов и обычаев.

Председатель родительского комитета

**План работы Управляющего совета МКОУ « Ново-Аргвининской
СОШ» на 2021-2022 уч.г.**

Основная цель деятельности:

осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Состав Управляющего совета

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность в Управляющем совете
1		Председатель избирательной комиссии	Председатель Управляющего совета
2			
3		Представитель Учредителя	член УС
4	Баширов Башир	Директор школы	Член Управляющего совета
5	Магомедов Забрудин	Заместитель директора по УВР	Член Управляющего совета
6	Алиева Маржанат	организатор	Член Управляющего совета
7	Магомедова Айшат	Учитель русского языка	Член Управляющего совета
8	Казанбиева Париза	Учитель математики	Член Управляющего совета
9	Ибрагимова Патимат	Учащаяся 11 кл.	Член Управляющего совета
10	Расулов Ахмед	Учащийся 10 класса	Член Управляющего совета
12	Хайбулаев Магомед	Учащийся 10 класса	Член Управляющего совета

13	Биякаева Халимат	Учащаяся 11 класса	Член Управляющего совета
14	Магомедов Гаджи-мурад	Учащийся 9 класса	Член Управляющего совета
15	Магомедова Пати-мат	Учащаяся 9 класса	Член Управляющего совета

План работы Управляющего совета на 2021-2022 учебный год

Время проведения	Мероприятие
Август 21	<p>1. Утверждение изменений в составе УС.</p> <p>Определение состава комиссий Управляющего совета на 2021 – 2022 учебный год</p> <p>2. Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году. Согласование локальных актов.</p> <p>3. Организация школьного питания.</p> <p>4. Рассмотрение материалов самообследования и подготовка публичного отчёта администрации школы.</p> <p>5. Принятие плана работы Управляющего совета на 2021-2022 учебный год</p> <p>6. Утверждение расстановки кадров на 2021-2022 учебный год</p>
Ноябрь 2021	<p>1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе.</p> <p>2. Обеспечение Интернет-безопасности.</p> <p>3. Защита персональных данных.</p>
Январь 2022	<p>1. Результаты учебной деятельности за I полугодие 2021/2022 учебного года.</p>

	<p>2. Развитие детского самоуправления. Отчет органов ученического самоуправления (подготовка к педсовету);</p> <p>3. Контроль качества образования (ВПР, НИКО, НОКО)</p> <p>4. Выполнение правил внутреннего распорядка персоналом школы с точки зрения сохранения здоровья.</p>
<p>Апрель</p> <p>2022</p>	<p>1. О ход 2 подготовки и проведения промежуточной аттестации школьников.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе со спонсорами школы; - о поощрении учащихся школы за учебу и творческие дела; - утверждение перечня учебников, используемых в образовательном учреждении на предстоящий учебный год; - о ходе подготовки к проведению ремонтных работ в учреждении.
<p>Май</p> <p>2022</p>	<p>1. О ходе подготовки к проведению ремонтных работ в учреждении.</p> <p>2. Отчет и подведение итогов работы Управляющего совета Школы</p>

Направления взаимодействия Управляющего совета с участниками образовательного процесса

Вопросы взаимодействия с родительским коллективом.

В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены РК классов объединились в комиссию: по организационным и финансовым вопросам, по контролю реализации обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе ОУ, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. *Данные комиссии РК являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие УС и РК в следующих вопросах:*

- изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества;
- привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками),
- организации и проведения традиционных школьных мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.);

- осуществления профориентационной работы;
- рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав;
- организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей;
- содержания и подготовки публичного доклада.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ.

Предмет взаимодействия:

- стратегия развития школы;
- лицензирование ОУ,
- процедура промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение условий существования школы в режиме развития,
- повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов;
- выбор содержания образования (в том числе «школьного» компонентов) и введение новых образовательных программ;
- выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями;
- награждение и поощрение работников учреждения;
- подготовка публичного доклада;
- оформление образовательного заказа педагогов;
- годовой календарный учебный график;

Взаимодействие УС с директором школы.

Вопросы взаимодействия:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения;
- организация деятельности рабочих групп (комиссий);
- согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование;
- утверждение сметы расходования средств;
- вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.);
- обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников;
- решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы;
- подготовка публичного доклада;
- расширение сферы социального партнёрства;
- сдача в аренду закреплённых за учреждением объектов собственности.

УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.

**Анализ воспитательной работы МКОУ «Ново-Ар-
гванинская средняя общеобразовательная школа »**

за 2020-2021 учебный год

В соответствии с программой развития МКОУ «Ново-Аргвининская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание. В этом учебном году перед дирекцией и коллективом школы стала задача о безопасности здоровья учащихся против новой вирусной инфекции.

МКОУ «Ново -Аргвининская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы школы- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы в 2021- 2022 учебном году:

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

В течение 2-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую

деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими центрами:

а) связь с общественными организациями (районный краеведческий музей , , детская школа искусств, ДДТ);

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

а) МО классных руководителей;

б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 16 классов. Из них: 7 классов начальной школы, 6 классов среднего звена, 3 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период

адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Казанбиева П.М. Магомедова К.Г. Казанбиева Х.К.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Не все классные руководители в одинаковой мере проводят классные часы и принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Классные руководители старших классов не в полной мере являются участниками общешкольных мероприятий. Классные руководители средних классов активны и самостоятельны в работе со своим классом. Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к

минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в старшекласники;
- Посвящение в первокласники;
- Осенняя ярмарка -выставка;
- Новогодний хоровод;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2021-2022 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.
- Духовно-нравственное ;
- трудовое воспитание и профориентационная работа.

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях.

Участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах.

Праздники

День знаний

Последний звонок.

Экскурсии.

Внеклассные мероприятия по предметам.

Цикл классных часов по данной тематике.

Встречи с интересными людьми.

Следует отметить, что в этом учебном году к сожалению учащиеся школы не смогли совершить поездки по республике п.ч. не смогли завершить сбор документов на новый микроавтобус. Мы смогли организовать при содействии родительских комитетов классов поездки только по району и в окрестностях села.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к

ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Благоустройство школьного двора.

Военно-спортивная игра «Зарница».

Шефская помощь ветеранам войны и труда.

Участие в акции «За здоровый образ жизни»

Посещение краеведческого музея в с. Чирката и Мехельта.

Выпуск стенгазет, посвященные великой Победе.

Вахта памяти.

Встречи с ветеранами труда, детьми войны, тружениками тыла.

КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества

В школьном кабинете истории собранный экспонаты силами учащихся школы и учителя истории Нурмагомедова Н. который ведет большую исследовательскую работу по изучению истории села. Аргвани –это один из старейших аулов Дагестана имеющий большое отношение к вехам Кавказкой войны. Школьники постоянно контактируют с районным краеведческим музеем, посещают выставки. В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Дополнительное образование

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В целях подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций в школе проводились дни безопасности, месячники безопасности в начале и в конце учебного года.

В целях воспитания у обучающихся бережного отношения к историческому прошлому родного села и республики проведены конкурс рисунков «Край родной», конкурс исследовательских работ. Работа Алиевой Патимат Г. на уровне района была отмечена 1 местом, в номинации «Мы о войне стихами говорим». Как активные участники районных конкурсов разного

направления и имеющие активную гражданскую позицию директор школы Баширов Б.С. зам директора Алиева М.М. и Алиева П.Г. были приглашены на творческий вече аварского поэта Гамзата Изудинова который прошел в театре поэзии в Махачкале. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел месячник военно-патриотической направленности. Начался месячник с торжественной линейки, на которой был дан старт месячнику, с возложения цветов к памятной плите погибшим воинам в ВОВ. Обучающиеся школы участвовали на школьной игре «Зарница».

Также организован конкурс рисунков среди 1 -4 классов, посвященный 23 Февраля и 9 мая. На конкурс были представлены 15 работ обучающихся. Лучшие были отмечены грамотами и призами. Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к памятнику, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,. Предложения: В следующем учебном году продолжить формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, формирование социальной ответственности и компетентности.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это

очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

● Традиционные праздники

- ◀ Первый звонок
- ◀ День учителя
- ◀ День самоуправления
- ◀ Новогодний бал маскарад
- ◀ День защитников Отечества
- ◀ Международный женский день
- ◀ День Победы
- ◀ Последний звонок
- ◀ Выпускной вечер

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Президентские состязания» и многие другие).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

Президентские состязания;

Легкая атлетика;

Волейбол;

Весёлые старты.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителями физкультуры и классными руководителями. Охват учащихся – 100%.

Результаты участия команд школы в районных и республиканских спортивных соревнованиях приведены в таблице.

№	Мероприятие	Участники	Результат
---	-------------	-----------	-----------

1	Республиканское соревнование по волейболу Соревнование по волейболу СКФО	2 1	1 место 2 место
2.	Районные личные соревнования по вольной борьбе	Уч-ся школы	1 место -2 2 место – 5 3 место -3
3.	Районные командные соревнования по волейболу между девочками	Команда школы	2 место
4.	Районные командные соревнования по волейболу между мальчиками	Команда школы	1 место
5.			
7.			

Предложения: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности

детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также

двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Большое внимание школа уделяет сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию им навыков здорового образа жизни. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Здоровье», которая включает в себя: рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

организация физкультурно - оздоровительной работы: «День здоровья»,

Школьные соревнования по , волейболу , л/атлетический и др.

- просветительско - воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

тематические классные часы

- организацию питания обучающихся..

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, которая проходит на хорошем уровне силами учащихся и кл.руководителей начальных классов.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

Учёт посещаемости учащихся школы.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «Личная гигиена- залог здоровья», профилактика гриппа, акция «Школа против наркотиков и СПИДа», диспут в 10-11 классах «Смех- стимулятор здоровья, здоровье- стимулятор смеха».

Оформление листков здоровья в классных журналах.

Озеленение классных комнат и территории школы.

Классные часы по правилам дорожного движения.

- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Проведение турниров по волейболу, мини- футболу, баскетболу среди 5- 11 классов.

В рамках Всемирного дня без табака в мае во всех классах проведена беседа на тему «Нет безвредного табака».

Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы. В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Среди 1-4 классов: «О пагубном влиянии алкоголя» конкурс рисунка "Жить – это здорово!". Среди 5-11 классов:

игра «Умей сказать нет» , «Образ жизни: единственная красота, которую я знаю, - это здоровье»; «Жить в мире с собой и другими». В 2019-2020 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 78% от общего числа учащихся школы.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

На базе ДЮСШ работали секции по волейболу (девушки)(тренер-преподаватель Магомедова П.Г.), волейболу (тренер-преподаватель Омаров О.М.), футболу (тренер-преподаватель Загиров С.М.).

Школа тесно сотрудничает с:

- дом детского творчества», здесь занималось 18 учащихся;
- районный дом культуры, здесь занимался 8 учащихся;
- ДЮСШ, здесь занимался 28 учащихся

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшекласников, в составе которого 12 учащихся 8-11 классов. Цель работы Совета Старшекласников: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

По всем направлениям работы комиссий выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета старшеклассников определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться. В этом учебном году было проведено 6 заседаний Совета Старшеклассников, на которых были решены вопросы о жизнедеятельности ребят в школьном коллективе, были заслушаны отчеты комиссий, отчет Председателя Совета старшеклассников о проделанной работе за год.

Функционирование СС охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

На протяжении 15 лет в школе действует детская общественная организация Наследники. Возраст наследников – учащиеся 7-11 классов. Целью организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

В 2020-2021 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 170 человек, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течении учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. В течение года ведется постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, семьями. С ними ведется постоянная и непрерывная работа как со стороны администрации школы, так и классными руководителями. Была оказана материальная помощь.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются

сторонними наблюдателями. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно

привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в ПДН ни один учащийся не состоял и не состоит.

Были проведены следующие профилактические мероприятия: «Подросток – лето», «Подросток – семья», «Здоровье», «Всеобуч», «Дорога». В результате проведенных мероприятий была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- «Мир профессий»
- «Современный рынок труда»
- «Профессия и здоровье»
- «Стратегия выбора профессии»
- «Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Профессия-специальность»
- «Формула профессии»
- «Интересы и склонности в выборе профессии»
- «Навыки самопрезентации»
- «Описание профессий»
- «Мир профессий»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений республики (ДГУ, ДГПУ, ДТУ и другие) с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы, на

решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, организатор, пионервожатая, 16 классных руководителей, социальный педагог, психолог, кружки и секции по интересам.

Классные руководители, активы классных коллективов старались использовать и использовали в воспитательном процессе современные воспитательные технологии: здоровьесбережения, игровые, создание ситуации успеха, личностно-ориентированная и т.д. Применение технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.